

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.6.1 Основы социально-воспитательной работы с молодежью в образовательных учреждениях

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....  | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 4  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 7  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 13 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 15 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Взаимодействует с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |                   |
|-------|--|-----------------|-------------------|
|       |  | Очная (семестр) | Заочная (семестр) |
|       |  | 1               | 1                 |
| 1     | Научно-исследовательский семинар                             | +               | +                 |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы социально-воспитательной работы с молодежью в образовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы социально-воспитательной работы с молодежью в образовательных учреждениях» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>180</b>             | <b>180</b>               |
| Контактная работа                    | 48                     | 12                       |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 32                     | 8                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 96                     | 159                      |
| Экзамен                              | 36                     | 9                        |

3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля                  |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|---|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |   |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З  |   |
| 3 семестр |  |                          |   |                |   |    |    |   |
| 1         | Социальная педагогика в системе научного знания                        | 4                        | 1 | 8              | 2 | 22 | 35 | Эссе; Научный доклад;<br>Творческие задания |
| 2         | Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики   | 4                        | 1 | 8              | 2 | 22 | 34 | Реферат;<br>Контрольная работа              |
| 3         | Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия | 4                        | 1 | 8              | 2 | 22 | 45 | Собеседование                               |
| 4         | Виктимологические технологии в социальной педагогике                   | 4                        | 1 | 8              | 2 | 30 | 45 | Тестирование;<br>Опрос                      |

### Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания (УК-6)

#### Лекция.

Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики. Структурные отношения социальной педагогики в системе социального знания. Социальная педагогика и социологи. Социальная педагогика и психология. Социальная педагогика и педагогика. Социальная педагогика и социальная работа.

#### Практическое занятие.

1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий социальной педагогики с другими научными областями.
2. Покажите роль социальной педагогики для практики социальной работы.

3. Выделите общее и особенное социальной педагогики и социологи, социальной педагогики и психологии, социальной педагогики и педагогики, социальной педагогики и социальной работы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Опираясь на работы ведущих исследователей, составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.

### **Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики (УК-6)**

#### **Лекция.**

Предметное и проблемное поля социальной педагогики. Стратегические и тактические задачи социальной педагогики. Общеметодологические и организационно-технологические принципы социальной педагогики. Предмет и метод социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Особенности развития социальной педагогики на современном этапе.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущность определения «социальная педагогика» с учетом различных социально-педагогических подходов.
2. Базовые понятия социальной педагогики.
3. Проблемное поле социальной педагогики.
4. Задачи и функции социальной педагогики.
5. Принципы социальной педагогики

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подберите различные трактовки определения «социальная педагогика», покажите их взаимосвязь с различными социально-педагогическими подходами.
3. Составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.
4. Изобразите схематически понятийное поле и проблемное поле социальной педагогики.
5. Покажите на примерах роль задач социальной педагогики.
6. Приведите примеры действия принципов социальной педагогики.

### **Тема 3. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия (УК-6)**

#### **Лекция.**

Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики и социальной работы. Социальная адаптация, социальная профилактика как социально-педагогические технологии.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте определения понятий «социальное здоровье» и «социальное благополучие».
2. Покажите на примерах значение технологий обеспечения социального здоровья личности.
3. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
4. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.
5. Разработайте структуру профилактической программы как социально- педагогической технологии.
6. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
3. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.

4. Разработайте структуру профилактической программы как социально-педагогической технологии.
5. Разработать и реализовать индивидуальный проект в виде профилактической программы для конкретной категории клиентов.

#### **Тема 4. Виктимологические технологии в социальной педагогике (УК-6)**

##### **Лекция.**

Социальные отклонения, девиации и виктимность. Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация как социально-педагогические технологии.

##### **Практическое занятие.**

1. Дайте определения и покажите принципиальное отличие понятий: девиация, делинквенция и виктимность.
- . Составьте схему «Причины виктимности подростка».
3. Разработайте структуру реабилитационной технологии для конкретной категории подопечных.
4. Подберите упражнения для коррекционной технологии.
5. Ролевая игра «Технология в деятельности социального педагога».

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Разработайте структуру реабилитационной технологии для конкретной категории подопечных.
3. Подберите упражнения для коррекционной технологии.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### 3 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|         |                                    |                                 |                    |                                      |

|    |   |                |    |   |
|----|---|----------------|----|---|
| 1. | Социальная педагогика в системе научного знания | Эссе           | 10 | <p>9-10- баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
|    |   | Научный доклад | 10 | <p>9-10- баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |



|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
|    |  | Творческ<br>ие<br>задания                           | 10 | <p>9-10- баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>                         |
| 2. | Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики | Реферат   | 10 | <p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |
|    |  | Контроль<br>ная<br>работа(к<br>онтрольн<br>ый срез) | 10 | <p>Контрольная работа состоит из 6 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|    |  |                                |     |   |
|----|--|--------------------------------|-----|---|
| 3. | Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия | Собеседование                  | 10  | <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Виктимологические технологии в социальной педагогике                   | Тестирование(контрольный срез) | 10  | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
|    |  | Опрос                          | 10  | <p>Задание состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
| 5. | Премияльные баллы  |                                | 10  | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>  |
| 6. | Ответ на экзамене  |                                | 20  | <p>5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание</p> <p>10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание</p>   |
| 7. | Итого за семестр   |                                | 100 |   |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики

Характеристика основных этапов социализации человека и форм социального воспитания.

Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики.

Социальные отклонения, девиации и виктимность: причины, общее и особенное.

### Научный доклад

Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания

1. Обеспечение социального благополучия микросреды.
2. Инновационные адаптационные технологии.
3. Профилактическая программа как социально-педагогической технологии.
4. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

### Опрос

Тема 4. Виктимологические технологии в социальной педагогике

1. Обеспечение социального благополучия микросреды.
2. Инновационные адаптационные технологии.
3. Профилактическая программа как социально-педагогической технологии.
4. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

### Реферат

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики

1. Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики.
2. Социальное воспитание как направленная социализация.
3. Характеристика основных этапов социализации человека и форм социального воспитания.
4. Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики.
5. Социальные отклонения, девиации и виктимность: причины, общее и особенное.

### Собеседование

Тема 3. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

1. Основные этапы социализации человека и методы социально-педагогической деятельности, опираясь на работы В.А. Мудрика.

- 2 2. Игровая программа для подопечного социальной службы
- 3 3. Реабилитационная технология для конкретной категории подопечных.

### **Творческие задания**

#### Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания

Индивидуальный проект по дисциплине «Основы социальной педагогики» направлен на разработку профилактической программы для конкретной категории населения (с учетом тематики курсовой работы)

1. Обеспечение социального благополучия микросреды.
2. Инновационные адаптационные технологии.
3. Профилактическая программа как социально-педагогической технологии.
4. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

Групповые проекты по дисциплине «Основы социальной педагогики» направлены на разработку «Игровой программы для подопечного социальной службы» (в форме сценария)

- 1 1. Основные этапы социализации человека и методы социально-педагогической деятельности, опираясь на работы В.А. Мудрика.
- 2 2. Игровая программа для подопечного социальной службы
- 3 3. Реабилитационная технология для конкретной категории подопечных.

### **Тестирование**

#### Тема 4. Виктимологические технологии в социальной педагогике

1. Социальная педагогика - это:

- 1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**
2. наука об образовании.
3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.
2. процесс развития личности.
- 3. процесс социального становления личности.**

3. Родоначальником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.
- 2. А.В. Мудрик.**
3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.
- 2. государство.**
3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.
2. государство.
- 3. семья.**

## Эссе

### Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания

1. Педагогика — человеку, человек — педагогике.
2. Противоречия гуманизации педагогического процесса.
3. Общечеловеческие ценности — нравственный ориентир воспитания.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (УК-6)

##### Типовые вопросы для зачета

1. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
2. Предметное и проблемное поля социальной педагогики.
3. Стратегические и тактические задачи социальной педагогики.
4. Особенности развития социальной педагогики на современном этапе.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы и институты социализации.

#### Типовые задания для экзамена (УК-6)

1. Основные этапы социализации человека и методы социально-педагогической деятельности, опираясь на работы В.А. Мудрика.
2. Игровая программа для подопечного социальной службы
3. Реабилитационная технология для конкретной категории подопечных.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                     | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--|-------------|--|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)             | УК-6        | Демонстрирует высокий уровень взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики              |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)               | УК-6        | Демонстрирует достаточный уровень взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики          |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов)    | УК-6        | Демонстрирует удовлетворительный уровень взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики   |
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | УК-6        | Демонстрирует неудовлетворительный уровень взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гарашкина Н.В. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 174 с.
2. Гарашкина Н.В. Основы социального образования : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 167 с.
3. Гарашкина Н.В. Технология социальной работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2004. - 157с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 130 с.
2. Дьячек Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 132 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition, SPSS

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

- 1 1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
- 2 2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
- 3 3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

- 4 4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- 5 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
- 6 6. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 7 7. Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
- 8 8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
- 9 9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
- 10 10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: [www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library)
- 11 11. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
- 12 12. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOC)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Консультант Плюс

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.